


Краснодарский край, г. Туапсе
государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
ГКОУ КШИ «Туапсинский
морской кадетский корпус»
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Стураков С.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: внеурочная деятельность по русскому языку

Курс: « Великое русское слово»

Направление: учебное

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)

Возраст: 13-14 лет

Периодичность: 1 час в неделю

Преподаватель: Мустакимова Луиза Рашитовна

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Загадки фонетики Тайны орфоэпии Разные стили произношения Особенности произношения мужских и женских отчеств Будьте внимательны к безударным гласным! Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными Секреты графики Секреты орфографии и пунктуации «Коренные секреты» Пунктуация и смысл Тайны письма. Проверяем свою грамотность В гостях у лексики Поиск нужного слова Притяжение слов Не правильностью единой Мало слов, а горя реченька Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). Мир семантики В край изобилия и процветания Встречи со словами-тёзками Визит к паронимам Встреча с синонимами Знакомство с антонимами Стилистическая окраска слов В мире крылатых слов У слов бывают крылья Фразеологические обороты Загадки фразеологии Ошибки при употреблении фразеологизмов Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно! Образность речи Как простые слова становятся волшебными Эпитеты, образные сравнения, метафора Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза Всегда ли оправдана образность речи?

Раздел III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Загадки фонетики	2	Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний. по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные. звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по

			звонкости и глухости
2	Тайны орфоэпии	5	Ошибки в произношении орфоэпических норм в речи современных школьников. Новизна работы – заключается в попытке систематизировать и обобщить основные нарушения орфоэпических норм в устной речи современных подростков и выявить основные причины их орфоэпической неграмотности.
3	Секреты графики	2	Основные задачи изучение раздела: развитие звуковой культуры речи учащихся; формирование и совершенствование приемов звуко-буквенного разбора; формирование умения определять орфограмму на основе звукового анализа.
4	Секреты орфографии и пунктуации	4	Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания ; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне Знаки препинания в простых и сложных предложениях
5	В гостях у лексики	5	Изучаются лексические понятия, характеризующие слово со стороны значения, употребления и происхождения, и формируются учебно-языковые лексикологические и фразеологические умения находить изучаемые явления, употреблять их в собственной речи, пользоваться разными словарями
6	Мир семантики	6	Практическое знакомство со словами, близкими и противоположными по смыслу, с многозначными словами. Лексические понятия, связанные со значением слова, с употреблением и происхождением слов.
7	В мире крылатых слов	6	Крылатые слова. Объем понятия «крылатое выражение». Происхождение и характер крылатых выражений. Источники возникновения крылатых выражений. Употребление крылатых слов и выражений в СМИ. Случаи использования тех или иных крылатых выражений в СМИ

8	Образность речи	4	Изобразительно-выразительные средства русского языка - эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия, иногда к ним относят гиперболы и литоты и ряд других выразительных средств.
---	-----------------	---	---

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Руководитель ШМО
Муцакилова С.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
И.В. Руденок
30.08. 2023 года